

Промежуточная аттестация по русскому языку в 6 классе.

Пояснительная записка.

Назначение КИМ для промежуточной аттестации – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 6-х классов гимназии в целях промежуточной аттестации учащихся при переходе из 6 класса в 7 класс.

Цели работы:

– оценить уровень подготовки учащихся,
- определить уровень освоения обучающимися 6-х классов основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» при переходе в 7 класс.

Промежуточная аттестация по русскому языку в 6 классе проводится по модели, готовящей учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, и предусматривает проверку знаний учеников по основным разделам программы. В 6 классе были изучены следующие разделы:

«Фонетика, орфоэпия»,
«Морфемика и словообразование»,
«Лексикология и фразеология»,
«Морфология»,
«Правописание: орфография и пунктуация»,
«Речь, речевая деятельность».

Таким образом, контрольная работа состоит из 6 блоков. Система заданий адаптирована для данной возрастной категории.

На выполнение работы отводится 60 минут.

Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 26 заданий.

Перечень элементов содержания, проверяемых по русскому языку в 5 классе

№ задания	Проверяемые элементы содержания
Часть 1	
1	Правописание корней.
2	Правописание приставок
3	Морфологические нормы
4	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
5	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
6	Словообразование
7	Правописание сложных слов
8	Средства выразительности речи
9	Фразеология
10	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.
11	Орфоэрические нормы
12	Правописание числительных
13	Правописание НЕ с разными частями речи
14	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
15	Знаки препинания при обособленных определениях и обстоятельствах
16	Извлечение информации из прочитанного текста.
Часть 2	
17	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста.
18	Языковой анализ лингвистических единиц
19	Извлечение информации из прочитанного текста.

20	Извлечение информации из прочитанного текста.
21	Грамматические нормы
22	Предложение. Грамматическая основа предложения.
23	Задание повышенной сложности.
24	Задание повышенной сложности.
25	Задание повышенной сложности.
26	Задание повышенной сложности.

В работу включены 26 заданий. В работе представлены: 22 задания базового уровня сложности, четыре задания повышенного уровня сложности. Задания повышенного уровня сложности не оцениваются, но учитель подсчитывает количество учащихся приступивших к выполнению данных заданий, и справившихся с ними. Полнота проверки достижения планируемых результатов достигается включением заданий из всех разделов курса русского языка 6 класса.

Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных).

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Задания проверяют традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Также задания предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными учебно-языковыми опознавательными и классификационными умениями: умение классифицировать звуки, умение делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, умение обучающихся распознавать изученные части речи в предложении, умение распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения.

Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в 6 классе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения в 7 классе.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 60 минут.

Ответы на задания запишите в бланк ответов. Если вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Часть 1.

1. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

- А) р..сток
- Б) пол..гаться
- В) укр..щать
- Г) ок..лдовать
- Д) разб..раться

2. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

- А) пр...строить, пр...небрегать
- Б) в...тревоженный, ни...вергаться
- В) пре...посылка, о...гадать
- Г) бе...ценный, ни...послать
- Д) пр...открыть, пр...вращение

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- А) БОЛЕЕ МУДРЫЙ учитель
- Б) пара ТУФЕЛЬ
- В) новые ДОГОВОРЫ
- Г) ПОЛОЖИ на стол
- Д) с ЧЕТЫРЬМЯМИ студентками

4. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

- А) услужл..вый
- Б) придирч..вый
- В) выдёрг..вать
- Г) замш..вый
- Д) подчёрк..вать

5. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ю.

- А) (кресла) верт..тся
- Б) люб..щий (поеть)
- В) (снега) присыпл..т
- Г) пил..щий (дрова)
- Д) (они) расстав..т

6. Установите соответствие между словом и способом его образования: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|------------|------------------|
| 1.Выход | А) Суффиксальный |
| 2.Землекоп | Б) Бессуфиксный |
| 3.Заиграть | В) Приставочный |
| 4.Охотник | Г) Сложение |

7. Какое слово пишется слитно? Выпишите его.

- А) (пол)яблока
- Б) (полу)пальто
- В) (стол)тумба
- Г) (северо)восточный
- Д) (русско)испанский

8. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является:

- 8.1 метафора.
- 8.2 эпитет.
- 8.3 сравнение.
- 8.4 гиперболо
- 8.5 антитеза
- 8.6 олицетворение

- А) В сто сорок солнц закат пылал.
- Б) В мечтах из толстого и косолапого он превращался в стройного и гибкого, а в движениях появлялись ловкость и сноровка
- В) Поворачивая голову по сторонам, она смотрела на нас изумлёнными бусинками глаз
- Г) Среди кустов боярышника были разбросаны, как брызги золотой воды, венчики дрока
- Д) — Колюня, подь сюда! — приказала она своему шкодливому внуку Кольке
- Е) И, наконец, развесил картины... Каждую на своё место
- Ж) Дом ожил, заговорил, запел, зарыдал... Множество людей вошли в комнату и окружили кольцом Николая Николаевича

9. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм. Выпишите фразеологизм, напишите значение.

- А) Семи-восьмилетним мальчишкой я увлекался «Тремя мушкетёрами» Дюма.
- Б) У меня было три закадычных друга.
- В) Рот его открылся, как у окуня.
- Г) Редкие смельчаки, рисковавшие приобщиться к запретным благам, карались беспощадно

10. Замените разговорное слово «встряхнулся» в предложении стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Сначала Журка медленно листал, потом **встряхнулся**, обвёл глазами полки.

11. Поставьте знак ударения в следующих словах:

Убыстрить, жалюзи, новорожденный, средства, зубчатый, принудить, вручит

12. Запишите числительные прописью. Раскройте скобки, поставьте числительные и существительные в нужную форму.

Наш город с 8760 жителями расположен на берегу Волги. Отряд противника насчитывал около 660 штыков и около (полтора)ста лошадей). В банк я вошёл с 45858 (рубль). (Оба) дочерям удалось поступить в университет в этом году. Вышла новая серия пособий с 367 рисунками.

13. Раскройте скобки.

- А) Воздух, ещё (не)ставший знойным, приятно освежает.
- Б) (Не)правильные, но приятные черты лица придавали Насте сходство с матерью.
- В) Только (не)сжата полоска одна, грустную думу наводит она .
- Г) Так стоять можно долго, ощущая на лице (не)ветер, а дыхание ветвей.
- Д) Список книг оказался далеко (не)полный.

14. Раскройте скобки.

- А) На письме(1)ом столе – рукопись рассказа «Старуха», кожа(2)ая папка для бумаг, серебря(3)ый бювар с монограммой «И.Б.», тяжёлая стекла(4)ая чернильница с медной крышечкой.
- Б) Улица была вымоще(1)а и чисто подмете(2)а, по её обеим сторонам достроились дерева(3)ые домики, окута(4)ые золотой пылью заката.
- В) На писа(1)ой маслом картине изображе(2)а девушка с точё(3)ой фигурой в дли(4)ом платье.

15. Расставьте знаки препинания.

- А) Перед нами открылся великолепный вид: река вьётся тускло синяя сквозь туманную даль по водянисто-зелёным лугам, и человек охваченный светлым дыханием весны крепнет, вольнее ему дышится, радостнее у него на душе.
- Б) Разогнав дымчатые клочья облаков похожие на овечью шерсть ветер чисто вымел небо и уложив причудливыми фестонами пыль немощёной улицы притих.

16. Прочитайте текст, выполните задания:

(1)Согласно наблюдениям современных исследователей у человека, получающего основную информацию в Сети, меняется «природа» чтения. (2)Развиваются навыки поверхностного, сканирующего чтения, а оставшийся без употребления навык внимательного чтения длинного текста исчезает, как любая способность, которую не тренируют. (3)<...> сознание, привыкшее работать с мелкими кусочками и отдельными фрагментами, не связанными между собой, плохо справляется с большими текстами, требующими времени и внимания.

16.1. Укажите предложение, в котором верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номер этого предложения

А) Согласно наблюдениям исследователей, получая информацию в Сети, современный человек теряет способность концентрироваться и запоминать композицию образов и идей, системно мыслить, видеть в хаосе случайных элементов структуру и закономерность.

Б) У современного человека, получающего основную информацию в Сети, меняется «природа» чтения: сознание привыкает работать с большими текстами, поэтому развивается навык внимательного чтения, а навык сканирующего чтения, напротив, деградирует.

В) Сознание человека, который получает основную информацию в Сети, меняется: оно отвыкает работать с большими текстами, соответственно, меняется и «природа» чтения: навык поверхностного, сканирующего чтения развивается, а навык внимательного чтения длинного текста исчезает.

16.2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении?

Однако Вследствие этого Даже Несмотря на это

16.3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ВРЕМЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3)

предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ВРЕ́МЯ, -мени, мн. -мена, -мён, -менам, ср.

1. Одна из форм (наряду с пространством) существования бесконечно развивающейся материи последовательная смена её явлений и состояний. *Вне времени и пространства нет движения материи.*

2. Продолжительность, длительность чего-н., измеряемая секундами, минутами, часами. *Сколько времени (который час?).*

3. Промежуток той или иной длительности, в к-рый совершается что-н., последовательная смена часов, дней, лет. Отрезок времени. *Хорошо провести в. В. не ждёт* (надо торопиться). *В. терпит* (еще можно ждать). *В. покажет* (будет видно в будущем). *В. работает на нас. Продолжительное в. На короткое в. Выиграть в.*

4. Определённый момент, в который происходит что-н. *Назначить в. заседания. В. обеда. В любое в. дня.*

Часть 2.

17. Перепишите текст, вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(1) Многочисле(н,нн)ая стая л..бедей в...звращавш..хся³ с далек... юга на север стала круж..ть над разлив..м. (2) Я видел осв..ще(н,нн)ые зарею р..зоватые, распахнутые крыл..я, дли(н,нн)ые вытянутые ше.. и слышал их г..л..са. (3) Еще (ни)когда я (не)видел такой ч..дес..ной почти сказоч..ной картины. (4) Я сидел на маленьк..м остр..вке в своем тесн..м шалаш.. и затаив дыхани.. слушал и наблюдал. (5) (Не)замечая меня л..беде купались переговаривались и я мог бли..ко наблюдать этих чудес..ных птиц⁴. (6) Я долго (не)выходил из шалаша, пока по какому(то) знаку шумя крыл..ями и брызгая водой л..беде вдруг стали поднима(тся, ться) и собравшись в стаю пот..нулись дальше на север.

18. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы.

19. Определите тему текста. Выпишите предложение, которое подтверждает, что автор впервые наблюдает за птицами.

20. Определите тип речи. Укажите номер ответа.

- А) Описание
- Б) Повествование с элементами рассуждения
- В) Рассуждение
- Г) Описание с элементами повествования

21. Из предложений 3-4 выпишите местоимения, укажите их разряд, падеж.

22. Какой частью речи является слово «освещенные» в предложении 2? Обоснуйте свой ответ.

23. *Составьте и запишите словообразовательные цепочки:

следовать, след, последовать, непоследовательный, последовательный, непоследовательность

24. *Вспомните и запишите несколько фразеологизмов с местоимениями-антонимами.

25. *Чередование звуков в корнях слов часто «затемняет» этимологическое родство слов. Так, например, слово звук произошло от слова звякнуть, а слово узы – от слова вязать. От каких глаголов образовались следующие слова: пружина, трус, супруги?

26. *Дайте парное соответствие мужского рода мужского рода женским названиям профессий – доярка, манекенщица, маникюрша, медсестра.

КЛЮЧИ

№	Ответ	Нормы оценки
1	укрощать	16
2	бесценный, ниспослать	16
3	с четырьмя студентами	16
4	замшевый	16
5	(снега) присыплют	16
6.1	Б	0,56
6.2	Г	0,56
6.3	В	0,56
6.4	А	0,56
7	полупальто	16
8.1	В	0,56
8.2	Д	0,56
8.3	Г	0,56
8.4	А	0,56
8.5	Б	0,56
8.6	Ж	0,56
9	Б (закадычных друга- близкие друзья)	16
10	встрепенулся ИЛИ оживился ИЛИ приободрился	16
11	убыстриТЬ, жалюзИ, новорождЁнный, срЕдства, зубчАтый, принУдить, вручИт	Верно поставлено ударение во всех словах - 26 Верно поставлено ударение в 5-6 словах – 16 Верно поставлено ударение в 3-4 словах, или во всех словах ударение поставлено неверно – 06
12	Наш город с <i>восьмью тысячами семьюстами шестьюдесятью жителями</i> расположен на берегу Волги. Отряд противника насчитывал около <i>шестисот шестидесяти штыков</i> и около <i>полтора ста лошадей</i> . В банк я вошёл с <i>сорока пятью тысячами восьмьюстами пятьюдесятью восьмью рублями</i> . <i>Обеим</i> дочерям удалось поступить в университет в этом году. Вышла новая серия пособий с <i>тремястами шестьюдесятью семью рисунками</i> .	Все числительные написаны верно – 26 Допущена одна ошибка в образовании формы – 16 Допущено две и более ошибки – 06
13	1. НЕ СТАВШИЙ 2. НЕПРАВИЛЬНЫЕ 3. НЕ СЖАТА 4. НЕ ВЕТЕР 5. НЕ ПОЛНЫЙ	Все слова написаны верно – 26 Допущена одна ошибка в образовании формы – 16 Допущено две и более ошибки – 06
14	На письменном столе – рукопись рассказа «Старуха», кожаная папка для бумаг, серебряный бювар с монограммой «И.Б.», тяжёлая стеклянная чернильница с медной крышечкой. Улица была вымощена и чисто подметена, по её обеим сторонам достроились деревянные домики, окутанные золотой пылью заката. На писанной маслом картине изображена девушка с точёной фигурой в длинном	Все слова написаны верно – 26 Допущена одна ошибка – 16 Допущено две и более ошибки – 06

	платье.	
15	Перед нами открылся великолепный вид: река вьётся, тускло синяя сквозь туманную даль, по водянисто-зелёным лугам, и человек, охваченный светлым дыханием весны, крепнет, вольнее ему дышится, радостнее у него на душе. Разогнав дымчатые клочья облаков, похожие на овечью шерсть, ветер чисто вымел небо и, уложив причудливыми фестонами пыль немощёной улицы, притих.	Знаки препинания расставлены верно – 2б Допущена одна ошибка – 1б Допущено две и более ошибки – 0б
16.1	В	1б
16.2	Вследствие этого	1б
16.3	3	1б
17	(1) Многочисленная стая лебедей, возвращавшихся с далекого юга на север, стала кружить над разливом. (2) Я видел освещенные зарею розоватые, распахнутые крылья, длинные вытянутые шеи и слышал их голоса. (3) Еще никогда я не видел такой чудесной, почти сказочной картины. (4) Я сидел на маленьком островке в своем тесном шалаше и, затаив дыхание, слушал и наблюдал. (5) Не замечая меня, лебеди купались, переговаривались, и я мог близко наблюдать этих чудесных птиц. (6) Я долго не выходил из шалаша, пока по какому-то знаку, шумя крыльями и брызгая водой, лебеди вдруг стали подниматься и, собравшись в стаю, потянулись дальше на север.	<i>Соблюдение орфографических норм:</i> Орфографических ошибок нет – 3б Допущены 1-2 орфографические ошибки – 2б Допущены 3-4 орфографические ошибки – 1б Допущены 5-6 орфографические ошибки и более – 0б <i>Соблюдение пунктуационных норм:</i> Пунктуационных ошибок нет – 3б Допущена 1 пунктуационная ошибка – 2б Допущены 2 пунктуационных ошибки – 1б Допущены 3 и более пунктуационных ошибки – 0б <i>Правильность списывания текста:</i> Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово – 2б Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово – 1б Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово – 0б
18	Возвращавшихся – прич. Н.ф. – возвращавшийся	<i>-Выполнение языковых разбора:</i> Разбор выполнен верно – 3б

	Пост. пр – возв, дейст, прош. вр, несов. в Непост. пр - мн.ч, Р.п В предл. является определением Не – част, замечая – дееприч, меня - мест, лебеди – сущ, купались - глаг, переговаривались - глаг, и – союз, я – мест, мог – глаг, близко – нар, наблюдать – глаг, этих – мест, чудесных – прил, птиц – сущ. Не замечая меня – обстоят, лебеди – подлежа, купались, переговаривались – сказ, я – подлежа, мог наблюдать – сказ, близко – обст, птиц – допол, чудесных – опред, этих – опред. Предложение повест, невоскл, слож, ССП 1. двусост, распр, осл. однород. сказ, обособ. обст., выраж. дееприч. оборотом 2. двусост, распр [/деепр.об/,], и [].	При разборе допущена одна ошибка – 2б При разборе допущены две ошибки – 1б При разборе допущено более двух ошибок – 0б Максимум за задание – 6б
19	Тема – стая лебедей (3) Еще никогда я не видел такой чудесной, почти сказочной картины	26
20	Г	16
21	Я – личное, Ип, такой – указательное, Ип, своем – притяжательное, Пп.	26
22	Освещенные – страд. причастие прош. времени. Есть зависимое слово «зарюю»	16
23	След + ова – следовать + по – последовать + тель – последователь + н – последовательный + не – непоследовательный + ость - непоследовательность	
24	И нашим и вашим, ни то ни се, все или ничего	
25	Напрягать – пружина, трястись – трус, сопрягать - супруги	
26	Дояр, манекенщик, маникюрщик, медбрат	

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение всей работы – 46. За выполнение работы выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся набрал менее 22 баллов (от 0 до 22).

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 23 и не более 30 баллов (от 23 до 30).

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 30 и не более 39 баллов (от 30 до 39) за выполнение всех частей работы.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся набрал не менее 40 и не более 46 баллов (от 40 до 46).